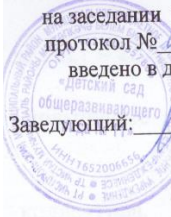


Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 21 от 31.08. 2022 года  
введено в действие приказом № 16  
от 01.09. 2022 года  
Заведующий: И.Л.Молчанова



**Рабочая программа кружка**  
**«Занимательная**  
**математика» по**  
**формированию элементарных**  
**математических**  
**представлений**  
**у детей 5-6 лет**

**Разработала воспитатель**  
**первой квалификационной категории Волкова Н.Г.**

## Пояснительная записка

Обучение дошкольников началам математики отводится важное место в педагогике. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребёнком, повышением внимания к компьютеризации, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи.

### **Актуальность:**

В последние десятилетия возникли тревожные тенденции, а именно: в системе образовательной работы детских садов стали использоваться школьные формы обучения, что не соответствует возрастным особенностям детей. В связи с перестройкой преподавания в начальной школе и в дошкольных учреждениях, а также новыми психологическими исследованиями, задача развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста по – прежнему остаётся актуальной на сегодняшний день.

Рабочая программа кружка по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Работа кружка «Юный математик» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится два раз в неделю 25-30 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Программа математического кружка «Юный математик» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой, Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Цель кружковой работы:** формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

**Задачи кружковой работы:**

1. Активировать познавательную деятельность детей путём развития психических процессов: память, внимание, восприятие.
2. Стимулировать максимальную активность при помощи игр математического содержания.
3. Развивать самостоятельность, навык самоконтроля и самооценки, направленность на поиск нетрадиционных способов решения.
4. Вызвать живой познавательный интерес к играм математического содержания.

**Методы кружковой работы:**

1. Словесный метод бучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
2. Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
3. Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
4. Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

**Реализация программы кружковой работы:**

Задача, стоящая перед педагогом дошкольного учреждения, существенно отличается от задачи учителя школы: она состоит не в передаче тех или иных математических навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную тему ребёнка. Учебная задача не ставится перед ребёнком прямым образом, он усваивает материал непреднамеренно. Данная разработка способствует внедрению современных подходов к обучению детей дошкольного возраста: сочетание практической и игровой деятельности; решение детьми проблемных ситуаций; умение понимать предложенную задачу и решать её самостоятельно. В ходе выполнения задания у детей возникает потребность овладеть определёнными знаниями. Дидактические игры и игровые упражнения предлагаются в определённой системе и последовательности, что очень важно для развития детей. Предлагаемые игровые упражнения помогут педагогу избежать сухого дидактизма при ознакомлении детей с математическими понятиями (число, цифра, плюс, минус, равно, неравно). Роль игровых средств в современном обучении возрастает. Дидактические игры и упражнения самым тесным образом связаны с учебно-воспитательным процессом. Обучающие игры, предложенные в данной программе, - это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся. Это средство для расширения, углубления и закрепления знаний.

### **Формы подведения итогов реализации кружковой работы:**

Проведение развлечений. Составление альбома лучших работ «Самый юный математик», показ работы кружка «Юный математик» на родительском собрании.

### **Организационно-методическое обеспечение:**

Программа проектной кружковой работы «Юный математик» рассчитана на 2 года (старший дошкольный возраст.) Для успешного освоения программы занятия в численность детей в группе кружка составляет 15 детей. Занятия проводятся два раза в неделю, с октября по май, во второй половине дня. Продолжительность занятий 25 – 30 минут.

### **Работа с родителями.**

Основная форма работы с родителями – индивидуальная. Беседы с родителями об участии в формировании личности ребенка, в развитии познавательной деятельности. Использование посильной помощи родителей в организации и оснащении кружка материалами для работы кружка. Приглашение родителей на массовые мероприятия.

### **Источники:**

1. Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
  2. Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС, 2002
  3. Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2001.
  4. Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
  5. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
  6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
  - Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
  - Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
  - Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
  - Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
  - Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
  - Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.

**Календарно – тематическое планирование кружковой работы  
«Юный математик» на 2016-2017 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Практическая деятельность</b>
1.	Сентябрь 1 неделя	«Живые числа»	Совершенствовать навыки счёта в прямом порядке в пределах 10. Закреплять знания детей в соотношениях и цифрах в пределах 5.	Практические занятия с тетрадкой Д/и «Живые числа», «Найди свою пару». Задачи в стихотворной форме в пределах двух.
2.	Сентябрь 2 неделя	«Считай дальше»	Совершенствовать навыки счёта в прямом порядке в пределах 10. Учить называть числа в обратном порядке. Познакомить со знаками.	Игра с мячом «Считай дальше». Счёт в обратном порядке в пределах 5. Д/и «Будь внимательным».
3.	Сентябрь 3 неделя	«Считай от 5, 3, 4»	Совершенствовать навыки счёта в обратном порядке в пределах 5. Познакомить со знаками +, -, =.	Д/и «Считай дальше», «Весёлый счёт», «У какой цифры больше фантов? ».
4.	Сентябрь 4 неделя	«Состав числа 3 из двух меньших»	Совершенствовать навыки счёта в прямом порядке в пределах 10. Совершенствовать навыки счёта в обратном порядке в пределах 5. Познакомить с составом числа 3 из двух меньших. Закрепить умение увеличивать число 2 на 1.	Д/и «Сбежавшие числа». Работа с прописями.
5.	Октябрь 1 неделя	«Состав числа 3 из двух меньших»	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Закреплять умение уменьшать и увеличивать число 3 на 1.	Игра с мячом «Считай дальше, считай от... ». Работа с прописями Д/и «Автобус», «Какое число я задумала».
6.	Октябрь	«Состав числа 4	Совершенствовать	Работа с прописями. Д/и «Делае

	2 неделя	из 2 меньших»	навыки счёта в пределах 10. Закреплять умение увеличивать и уменьшать число 4 на 1.	молча».
7.	Октябрь 3 неделя	«Состав числа 4 из двух меньших»	Закреплять знания детей о составе числа 4 из двух меньших и составлять из двух большее число.	Работа с прописями. Д/и «Каких чисел не достаёт?», «Какое число задумала?», «Сколько я спрятала предметов?».
8.	Октябрь 4 неделя	«Состав числа 5 из двух меньших»	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших. Закреплять умение увеличивать число 4 на 1.	Работа с прописями. Д/и «Посели числа в домик».
9.	Ноябрь 1 неделя	«Состав числа 5 из двух меньших»	Учить называть предыдущее и последующее число к названному или обозначенному цифрой. Закреплять знания детей о составе числа 5 из двух меньших и составлять из двух большее число.	Работа с прописями. Д/и «Назови соседей», «Зайчик и огород».
10.	Ноябрь 2 неделя	«Состав числа 6 из двух меньших»	Познакомить с составом числа 6 из двух меньших. Закреплять умение увеличивать число 6 на 1.	Работа с прописями. Д/и «Поселим числа в домик».
11.	Ноябрь 3 неделя	«Состав числа 6 из двух меньших»	Учить называть предыдущее и последующее число к названному или обозначенному цифрой. Закреплять знания детей о составе числа 6 из двух меньших и составлять из двух большее число.	Работа с прописями. Д/и «Какой цифры не достаёт? »
12.	Ноябрь 4 неделя	«Состав числа 7 из двух меньших»	Закреплять умение увеличивать число 6 на 1. Познакомить с составом числа 7 из двух меньших.	Работа с прописями. Д/и «Поселим числа в домик».

13.	Декабрь 1 неделя	«Состав числа 7 из двух меньших»	Учить называть предыдущее и последующее число к названному или обозначенному цифрой. Закреплять знания детей о составе числа 7 из двух меньших и составлять из двух большее число.	Работа с прописями. Д/и «Дополни», «Белочка и гриб» «Поселим числа в домик».
14.	Декабрь 2 неделя	«Состав числа 8 из двух меньших»	Закреплять умение увеличивать и число 7 на 1. Познакомить с составом числа 8 из двух меньших.	Работа с прописями. Д/и «Математическая дорожка»
15.	Декабрь 3 неделя	«Состав числа 8 из двух меньших»	Состав числа 8 из двух меньших. Закреплять умение увеличивать и уменьшать число 7 на 1.	Работа с прописями. Д/и «Что изменилось?», «Математический цветок+1».
16.	Декабрь 4 неделя	«Состав числа 9 из двух меньших»	Закреплять умение увеличивать число 8 на 1. Познакомить с составом числа 9 из двух меньших.	Работа с прописями. Д/и «Угадай, сколько здесь грибочков, желудочков», «Собер урожай».
17.	Январь 1 неделя	«Состав числа 9 из двух меньших»	Закреплять умение увеличивать и уменьшать число 8 на 1.	Работа с прописями. Д/и «Математический цветок-1, +
18.	Январь 2 неделя	«Состав числа 10 из двух меньших»	Закреплять умение увеличивать число 9 на 1. Познакомить с составом числа 10 из двух меньших. Совершенствовать навыки счёта в прямом и обратном порядке.	Работа с прописями. Д/и «Считай дальше», «Считай о...», «Считай от 3 до 5, от 9 до 3...»
19.	Январь 3 неделя	«Состав числа 10 из двух меньших»	Закреплять умение увеличивать и уменьшать число 9 на 1. Закреплять понятие отношений между числами натурального ряда.	Работа с прописями. Д/и «Математический цветок-1, + «Найди пару».

20.	Январь 4 неделя	«Повторение пройденного»	Закреплять умение увеличивать и уменьшать названные числа на 1. Закреплять знания детей о составе названных чисел из двух меньших.	Работа с прописями. Д/и «Найди пару».
21.	Февраль 1 неделя	«Математический КВН»	Закреплять умение увеличивать и уменьшать названные числа на 1. Закреплять знания детей о составе названных чисел из двух меньших.	Работа с прописями. Д/и «Автобус»
22.	Февраль 2 неделя	«Логические задачи»	Учить решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.	Работа с прописями. Логически задачи.
23.	Февраль 3 неделя	«Чёт-нечёт»	Познакомить детей с чётными и нечётными числами.	Работа с прописями. Д/и «Чёт-нечёт».
24.	Февраль 4 неделя	«Счёт двойками»	Учить считать двойками.	Работа с прописями. Д/и «Соста группу предметов», «Математические бусы».
25.	Март 1 неделя	«Математические задачи»	Учить отгадывать математические загадки. Закреплять умение решать простые примеры на сложение и вычитание.	Работа с прописями. Математические загадки. Решение арифметических приме
26.	Март 2 неделя	«Счёт в пределах 20»	Познакомить с составом и образованием каждого из чисел второго десятка.	Работа с прописями. Математические загадки.
27.	Март 3 неделя	«Счёт в пределах 20»	Учить сравнивать группы предметов по количеству, пользоваться математическими знаками +, -, =.	Работа с прописями. Математические загадки.



28.	Март 4 неделя	«Счёт в пределах 20»	Закреплять навыки объединения предметов в группу по общему счёту.	Работа с прописями. Д/и «Составь группу предметов»
29.	Апрель 1 неделя	«Решение задач»	Учить составлять и решать простые арифметические задачи. Учить записывать используя знаки =, +, -.	Работа с прописями. Решение логических задач.
30.	Апрель 2 неделя	«Решение задач»	Учить составлять и решать простые арифметические задачи. Учить записывать используя знаки =, +, -.	Работа с прописями. Решение логических задач.
31.	Апрель 3 неделя	«Структура задачи»	Познакомить детей со структурой задачи.	Работа с прописями. Решение логических задач.
32.	Апрель 4 неделя	«Счёт двойками»	Упражнять в счёте двойками.	Работа с прописями. Решение логических задач.
33.	Май 1 неделя	«Составление задач»	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи. Учить записывать используя знаки =, +, -.	Работа с прописями. Решение арифметических задач. Д/и «Какое число не стало», «Чёт-нечёт».
34.	Май 2 неделя	«Счёт в пределах 20»	Учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц.	Работа с прописями. Д/и «Чёт-нечёт», «Считай не ошибись», «Какой цифры не стало»
35.	Май 3 неделя	«Логические задачи «Танграм», «Колумбово яйцо»	Учить составлять модели фигур по образцу.	Работа с прописями. Игра «Танграм», «Колумбово яйцо»
36.	Май 4 неделя	«Математический ринг»	Упражнять в счёте по заданию, развивать внимание, наблюдательность, учить различать чётные и нечётные числа. Продолжать учить отгадывать математические загадки.	Игры, логические задачи, математические загадки.

